

Тема: Робота шкільної бібліотеки із обдарованими учнями

Мета: визначити особливості роботи шкільної бібліотеки із обдарованими учнями.

Завдання:

1. З'ясувати, кого називають обдарованими дітьми
2. Визначити особливості роботи шкільної бібліотеки із обдарованими учнями.
3. Познайомитися із досвідом роботи шкільних бібліотекарів із обдарованими учнями різних вікових груп.

План семінара

1. Реєстрація учасників методичної студії
2. Привітання учасників ММО. Ознайомлення з програмою студії.

Науково-теоретичний блок

3. Вправа “Асоціація до слова “обдарованість, обдарована дитина”.
4. Обдаровані діти. Хто вони? Психолог школи.
5. Дискусія “Шкільна бібліотека для юних обдарувань або юні обдарування для шкільної бібліотеки”
6. Робота шкільної бібліотеки з обдарованими учнями.

Практичний блок

7. Робота шкільної бібліотеки із учнями різних вікових груп. З досвіду роботи завідувачів бібліотек

Рефлексійний блок

8. Обговорення. Підведення підсумків роботи. Відкритий мікрофон.

Хід роботи методичної студії

I. Реєстрація учасників.

II. Привітання учасників ММО. Ознайомлення з метою, завданням студії.

III. Науково-теоретичний блок.

“Обдарованість.” “Обдарована дитина.” “Ми повинні працювати із обдарованими дітьми.” Як часто нам доводиться чути ці фрази. Настільки часто, що інколи ми перестаємо бачити справжнє обдарування у сірому мишенятці або в розбишаці. А потім дивуємося: як це йому вдалося після школи досягти серйозних успіхів. Хто ж вони обдаровані діти? Увага на екран.

1. Вправа “Асоціація до слова “обдарованість, обдарована дитина”

Мета: визначити рівень розуміння поняття, яке винесене в тему студії.

Кого ж, на вашу думку, називають обдарованими дітьми? Якою вона повинна бути? Якими якостями володіти? А чи можна вважати обдарованою ту дитину, яка має двійки по всім предметам, крім фізичної культури чи малювання?

Варіанти відповіді: талановита, здібна, працююча.

На скільки ми були праві у своїх здогадках ми з вами дізнаємося із доповіді практичного психолога школи

2. Виступ практичного психолога.

Доповідь Обдаровані діти. Хто вони?

3. Дискусія “Шкільна бібліотека для юних обдарувань або юні обдарування для шкільної бібліотеки”.

Мета: окреслити напрямки роботи шкільної бібліотеки із обдарованими учнями, визначити важливість взаємодопомоги учнів та бібліотеки.

А як ви вважаєте, що в наших навчальних закладах для чого існує: шкільна бібліотека для юних обдарувань чи юні обдарування для шкільної бібліотеки. Щоб дати відповідь на це запитання давайте поділимося на дві групи, кожна з якої спробує дати відповідь на свою частину цього питання

Запитання для дискусії:

Чим бібліотека може допомогти юним обдаруванням?

(пошук літератури для рефератів, робіт учнів в МАН, підготовці до олімпіад, підготовці бібліографічних списків, списків для читання, психологічна підтримка, можливість реалізувати свої здібності (писати статті, вірші, казки, оповідання, співати, танцювати, приймати участь у спортивних змаганнях, робити електронні презентації, відеороліки, підвищувати комп'ютерну грамотність, ...) інших учнів.

Чим юні обдарування можуть допомогти бібліотеці? (популяризація читання та книг, участь в проведенні культурномасових заходів в бібліотеці)

Який би висновок ви зробили?

Висновок: Як діти потребують нашої допомоги, щоб удосконалити свої знання, вміння, навички, так і ми потребуємо їх вмінь для популяризації діяльності бібліотеки.

4. Робота шкільної бібліотеки з обдарованими учнями (доповідь)

IV. Практичний блок. Робота шкільної бібліотеки із учнями різних вікових груп.

Мета: поділитися досвідом роботи бібліотек шкіл міста щодо роботи із обдарованими дітьми.

1. З досвіду роботи завідувача бібліотеки Лозівського ліцея № 4.

2. З досвіду роботи завідувача бібліотеки ЛЗОШ I-III ступенів №1

V. Рефлексійний блок.

Обговорення. Підведення підсумків роботи. Відкритий мікрофон.

Що з побаченого, почутого ви використовуєте в своїй роботі? На що б ви порадили звернути увагу? Які ваші загальні рекомендації в роботі із обдарованими дітьми?

Хочу запропонувати вам ще декілька порад, які ви можете використати в своїй роботі. (Відео).

Якими якостями повинен володіти бібліотекар, щоб працювати із обдарованими учнями?

Варіанти відповідей:

Від бібліотекаря потрібні:

- Любов до учня
- Професіоналізм
- Постійний пошук талантів (Якщо учень не талантлив, значить я, можливо не там шукаю)
- Використання традиційних та інтерактивних форм роботи
- Індивідуальний підхід до учнів

- доброзичливість
- чуйність
- відчувати потреби дітей
- високий рівень інтелектуального розвитку
- широке коло інтересів
- педагогічна або спеціальна освіта
- почуття гумора
- активна життєва позиція
- гнучкість
- потяг до самовдосконалення
- творчий світогляд
- цілеспрямованість
- наполегливість
- емоційна стабільність
- вміння переконувати
- любов до дітей.

Відео “Шанс на успіх”

І хоча ми наврядчи дотягнемося до рівня матері Терези, ми можемо часточку своєї любові, тепла, доброти подарувати нашим учням і збільшити тим самим шанс на успіх у подальшому житті.

А на при кінці я хотіла би щоб ви на цих сердечках написали добрі слова побажання, які ви хотіли би почути для себе від інших. (Сердечки збираються. Перемішуються в барабані. Учасники семінару витягують власне побажання) І нехай ці побажання здійсняться. Дякую за увагу.

Доповідь “Робота шкільної бібліотеки з обдарованими дітьми”

Можна по-різному ставитися до предмету обдарованості. Це і великі природні здібності, талан, і комплекс задатків і здібностей, які за сприятливих умов дозволяють потенційно досягти значних успіхів у певному виді діяльності (чи діяльностей) порівняно з іншими людьми, і поєднання трьох компонентів: мотивації, орієнтованої на виконання завдання; видатних розумових здібностей і креативності. Але це і працелюбство.

Якщо б ми були математиками, то формула розрахунку рівня обдарованості дитини виглядали би приблизно так:

(задатки + здібності) * працелюбство, де

Задатки – успадковані анатомо-фізіологічні властивості людини, які є необхідною умовою для розвитку її здібностей та обдарувань після її народження.

Здібності – індивідуальні особливості, що дозволяють за сприятливих умов більш успішно оволодівати тією чи іншою діяльністю, розв’язувати певні завдання.

І якщо із задатками не посперечаєшся (якщо у дитини немає слуху, то наврядчи вона заспіває). То те, що стосується здібностей та праці, може бути

розвиненим.

Крім того, на думку деяких дослідників, “немає необдарованих дітей - є дорослі, які не займаються розвитком дитини, адже будь-яка здібність потребує розвитку.”(І. Мороз) Тому, звичайно, шкільна бібліотека не повинна стояти осторонь від роботи у цьому напрямку.

Це та сама робота, з якою ми зіткаємося щоденно.

Напрямки роботи бібліотеки	Завдання, які стоять перед бібліотекарем	На що звернути увагу?
Індивідуальні та групові бесіди під час екскурсій, під час вибору книги	Визначити коло інтересів читача та рівень його компетентності, ставлення до предмету його інтересу	Що цікаво? Про що ти хотів би більше дізнатися? Що ти вже знаєш з данного питання? Які книги читав?
Виставки (традиційні, віртуальні)	Зацікавити висвітленою проблемою, спонукати до пошуку додаткової літератури для читання, виконання дослідницької роботи, формувати інтерес до роботи в певній галузі.	Зверніть увагу на те, чим саме зацікавила певна книга. Дайте можливість висловити власну точку зору.
Робота із книгою	навчити дітей раціональним прийомам роботи з книгою(пошуку, аналізів, синтезу інформації, прививати уміння та навички інформаційного забезпечення навчальною діяльністю). Вміння поставити грамотно питання; Знати джерела інформації та вміти ними користуватись; Вміння застосовувати знайдену інформацію.	
Робота із довідковою літературою	Вчити працювати із термінологічною базою за визначеною проблемою.	Довідкова література є відправною точкою для будь-якого серйозного дослідження, в якому окреслюються

		особливості певного предмету, фахівці, які працювали у цьому напрямку.
Межбібліотечний абонемент	Вчити, що якщо в вашій бібліотеці книги (інформації) немає, не значить, що її не можна знайти.	Бібліотеки шкіл міста та району, дитячі бібліотеки, ...
Допомога в підготовці до домашньої роботи	Не тільки забезпечити літературою, але й вчити самостійно шукати потрібну інформацію	Познайомити із сайтами, де школяри можуть знайти достовірну й цікаву інформацію.
Допомога у підготовці до олімпіад, участі в роботі МАН	Вчити працювати із науковою літературою, правилами оформлення списку літератури, із особливостями обґрунтування власної точки зору, вчити користуватися послугою "Віртуальна бібліографічна довідка"	Знайомство із ДСТУ, робота з підручниками щодо ведення ділової документації, робота із сайтами бібліотек, які дають можливість користуватися повнотекстовою базою даних.
Комп'ютерна грамотність	Вчити працювати з документом, робити презентації, електронні таблиці, діаграми	Індивідуальна робота з учнем із цього питання
Допомога в підготовці та проведенні круглих столів, конференцій, конкурсів ораторського мистецтва, написанні робіт МАН	Вчити презентувати себе і свою діяльність	Презентації, доповіді, виступи, статті в ЗМІ та шкільних газетах, стіннінках.
Культмасова робота щодо популяризації літератури, національно-патріотичного виховання	Вчити використовувати набуті знання, здібності	Інтелектуальні конкурси, поетичні турніри, інсценізації, робота в шкільній газеті, участь в тематичних конкурсах

Де в бібліотеці можна використати здібності обдарованих учнів?

Обдарованість поділяється на універсальну та спеціальну. Універсальна (якщо людина обдарована, то вона здатна досягати успіхів у багатьох галузях).

Таких дітей у нас в школах як правило не багато. Згадайте, як часто на різні олімпіади їдуть одні і ті ж самі діти. І приносять призові місця.

Спеціальна обдарованість, тобто обдарованість в однієї сфері діяльності, яка завжди придатна до якогось типу обдарованості (математична, літературна, спортивна)

В.В.Щорс розрізняє такі види обдарованості дітей:

Види обдарованості	Особливості	Напрямки роботи бібліотеки
художня обдарованість	Діяльність у галузі літератури, мистецтва, техніки, музики, скульптури,	Участь в заходах бібліотеки із власними наробками, допомога у просуванні досягнень учнів (знайомство із професіоналами певної галузі, майстеркласи), відвідування виставок, вистав та інше
творча обдарованість	На дитину не впливають стереотипи. Вона вільна у своїх творчих виявах, творить тому, що їй подобається сам процес творчості.	Відкликатися на будь-яке ноу-хау запропоноване учнем, якщо воно не несе загрози життю та здоров'ю дитини
соціальна обдарованість	інтелект вище середнього; вміння приймати рішення; здатність мати справу з абстрактними речами, з плануванням майбутнього, з часовими обмеженнями; гнучкість; здатність пристосовуватися; почуття відповідальності; впевненість у собі; наполегливість та ентузіазм; вміння чітко висловлювати думки.	Підготовка команди лідерів
інтелектуальна та академічна обдарованість	гострота мислення; спостережливість; виняткова пам'ять; виявляє виражену і різнобічну	Участь в конкурсах

	допитливість; довготривалі заняття однією справою; легкість у навчанні, вміння добре викладати свої думки; демонстрація здібностей до практичного здобуття знань; виняткові здібності до розв'язання задач. Обдаровані діти в традиційній школі не рідко трієчники.	
рухова (психомоторна) обдарованість	виключно спортивні здібності	-
духовна обдарованість	моральні якості, альтруїзм	Участь в культмасових заходах
практична обдарованість	люди, які з великим успіхом користуються інтелектом в повсякденному житті, не обов'язково на роботі домінують у вирішенні проблем, де задіяне абстрактне мислення, та й академічні здібності не завжди вказують на інтелект.	